

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ  
«ГОРОД МАХАЧКАЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40»

СОГЛАСОВАНА  
Зам. начальника МКУ «Управление  
образования» Администрации  
г. Махачкалы  
Багдурова Э.Н.



УТВЕРЖДЕН  
Приказом №1  
от «31» 08 2022г.  
Директор МБОУ «СОШ №40»  
г. Махачкалы  
Р.И. Ольмесов



СОГЛАСОВАНА  
На заседании школьного совета  
№ 1 от 31.08.2022г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МБОУ «СОШ №40» г. Махачкалы**

**на 2022-2027годы**

**«Школа как носитель нравственного,  
физического и умственного развития личности»**

Махачкала – 2022г.

## Содержание

I. Пояснительная записка.....	3
1.1. Паспорт программы развития МБОУ СОШ №40г.Махачкалы.....	3
1.2. Информационная карта МБОУ «СОШ №40».....	5
1.3. Сведения об учащихся.....	6
1.4. Сведения о педагогах.....	6
II. Анализ работы школы за 2020-2021 учебный год.....	7
III. Аналитическое и прогностическое обоснование проекта перспективного развития школы.....	21
3.1. Основная идея, цель и задачи Программы развития.....	21
3.2. Концепция развития.....	22
3.3. Стратегия и тактика развития школы (этапы реализации Программы развития).....	24
IV. Ожидаемые результаты реализации Программы.....	46
V. Ресурсное обеспечение программы.....	47
VI. Организационная структура управления реализацией Программы .....	48
VII. Система организации контроля за реализацией Программы.....	48
Литература.....	5

**Программа  
развития МБОУ СОШ №40г.Махачкалы  
на 2022 – 2027 годы  
«Школа как носитель нравственного, физического и умственного развития  
личности»**

**Пояснительная записка**

**Паспорт программы развития МБОУ СОШ №40г.Махачкалы**

Наименование Программы	«Школа как носитель нравственного, физического и умственного развития личности» (далее – «Программа»)
Кем принята Программа	Педагогическим советом, протокол заседания №1 от 31.09.2021 г.
Заказчик Программы	Управление образования г. Махачкалы, родители,
Разработчики Программы	Администрация школы: Ольмесов Р.Н. – директор школы; Заместители директора по УВР - Азизова Б.Ш., Чумчалова С.А., Шейхова Н.Б.; Эминова М.А. – заместитель директора по НМР; Абакарова У.Х. – заместитель директора по ВР; Майсумова Н.А.– заместитель директора по ИКТ; Качалов Б.М.– заместитель директора по АХЧ.
Исполнители и соисполнители Программы	Педагоги, обучающиеся, родители (законные представители), персонал школы, социальные партнеры, заинтересованные учреждения и ведомства.  По каждому из проектов созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
Основание для разработки Программы	1.Конвенция «О правах ребёнка»; 2.Закон РФ «Об образовании»; 3.Гражданский кодекс Российской Федерации часть первая, подраздел 2, глава 3 «Граждане» (физические лица); 4.Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; 5.Национальный проект «Образование»; 6.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ ФГОС - II ОО; 7.Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования»; 8.Образовательная инициатива «Наша новая школа»; 9.Устав школы.
Цель Программы	Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, выявление и создание условий для развития и поддержки одаренных и талантливых детей, формирование ключевых компетентностей, профессионального самоопределения, сохранению и

	укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики социального заказа (анкетирования родителей), возможностей и потребностей педагогов, социально- психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий.</li> <li>2. Сформировать пакет диагностических методик для проведения мониторинга основных показателей процессов обучения, воспитания, управления в школе.</li> <li>3. Разработать систему обеспечения качества образовательных услуг.</li> <li>4. Определить пути эффективности управления учебно-воспитательным процессом в школе.</li> <li>5. Совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации проекта.</li> <li>6. Создать систему профориентации через урочную и внеурочную деятельность.</li> <li>7. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.</li> <li>8. Формировать ключевые компетентности.</li> </ol>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1 этап: 2022год — 2023 год – планово-прогностический (направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации приоритетного национального проекта «Образование» и инициативы Президента «Наша новая школа»)</p> <p>2 этап: 2023 год — 2025 год – практический, основной (направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды)</p> <p>3 этап: 2023год — 2027 год – итоговый (предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы)</p>
Источники финансирования Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бюджетное финансирование</li> <li>2. Внебюджетное финансирование</li> <li>3. Спонсорская помощь, гранты</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>2.Достижение заданного качества образования, повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда;</li> <li>3.Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>4.Повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных;</li> <li>5.Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами</li> </ol>

	<p>социологических исследований;</p> <p>6.Повышение эффективности деятельности органов государственно-общественного управления;</p> <p>7.Сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного здоровья;</p> <p>8.Расширение социального партнерства;</p> <p>9.Развитие новых качеств образовательной среды: мобильности, демократичности, гибкости, технологичности;</p> <p>10.Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования;</p> <p><b>Реализация программ:</b></p> <p>1.Обновление содержания и технологий образования в свете нравственного, физического и умственного развития личности;</p> <p>2.Надежды нашей школы;</p> <p>3.Валеологизация пространства школы;</p> <p>4.Педагог-профессионал;</p> <p>5.Партнерство;</p> <p>6.Информатизация;</p> <p>7.Профориентация;</p> <p>8.Одаренные дети;</p> <p>9.Педагогика успеха;</p> <p>10.Современная инфраструктура школы.</p>
Управление и контроль за выполнением программы	<p>Управление Программой осуществляет директор школы через своих заместителей по УВР, ВР, НМР, ИКТ.</p> <p>Контроль за исполнением Программы осуществляет Совет школы, Координационный Совет программы, общественность.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Проекта.	<p>1. Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация.</p> <p>2.Результаты обсуждаются один раз в год.</p> <p>3. Проект реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.</p> <p>4.Подготовка ежегодного публичного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации проекта развития</p>

## Информационная карта МБОУ «СОШ №40»

### Название учреждения (по Уставу):

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №40» г. Махачкалы.

**Тип учреждения:** Общеобразовательное учреждение

**Вид учреждения:** Средняя общеобразовательная школа

**Организационно-правовая форма:** Муниципальное бюджетное учреждение.

**Учредитель:** Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации города Махачкалы, улица Танкаева, 63

**Год основания:** 1969 г.

**Юридический адрес:** 367014, РД, г. Махачкала, ул. Даганова, 19б.

**Телефон (с обязательным указанием кода):** 7 (8722) 60-04-33

**e-mail:** school\_40\_mchk@mail.ru

**Адрес сайта в интернете:** <https://sh40-maxachkala-r82.gosweb.gosuslugi.ru/>

**Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано):** № 1070560001852 от 5 декабря 2008 г. Инспекцией Федеральной налоговой службы России по Кировскому району г.Махачкалы.

**Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана):** от 20 июня 2012г. №6261, серия 05Л01 №0000349

**Аккредитация (дата выдачи, № кем выдана):** от 17 мая 2017г. №6603, серия 05А01 №0001545 Министерством образования и науки РД.

**Экономические и социальные условия территории нахождения:** МБОУ «СОШ №40» расположена в городе Махачкала республики Дагестан. Муниципальное общеобразовательное учреждение школа №40» города Махачкалы, являющаяся главным звеном образования и предоставляет возможность всем детям, достигшим школьного возраста, реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов.

**В своей деятельности МБОУ «СОШ №40» руководствуется:**

1. Конституцией Российской Федерации;
2. законом Российской Федерации «Об образовании», принимаемые в соответствии с ним другими законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации;
3. «Типовым положением об общеобразовательном учреждении»;
4. Законами и иными нормативно-правовыми актами субъекта Российской Федерации в области образования;
5. правовыми актами органов местного самоуправления, договором между школой и Учредителем,
6. Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №40»;
7. локальными актами.
8. Закон Республики Дагестан «Об образовании в Республике Дагестан» от 16 июня 2014г. №48;
9. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г. (далее - ФГОС начального общего образования) II-IV классы;

10. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” (I классы);

11. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (для V-VIII классов образовательных организаций) VI-IX классы;

12. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” (V – классы);

13. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) (далее - ФГОС среднего общего образования) (для X-XI (XII) классов образовательных организаций);

14. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования науки РФ от 17 мая 2012г. №413;

15. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

16. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

17. Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями и дополнениями);

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную



деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254";

19.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"

20.Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

21.Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

22.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 [СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»](#);

23.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

24.Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

25. Учебный план МБОУ «СОШ №40» на 2021-2022 и 2022-2023 учебный годы;

26.Планом воспитательной работы на 2021-2022 и 2022-2023 учебный годы;

27.Календарным учебным графиком МБОУ «СОШ №40».

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Информация об организации учебного процесса:



## Режим образовательной деятельности:

### Продолжительность учебного года:

1. I класс – 33 учебные недели;
2. II-IV классы – не менее 35 учебных недель;
3. V-IX классы – не менее 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в IX классах);
4. X-XI классы – не менее 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в XI классах).

Продолжительность уроков -45 мин. (1классы -35 мин. в I четверти), 5-дневная учебная неделя на уровне НОО, 6-дневная учебная неделя на уровне ООО и СОО. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

### Периоды учебных занятий и каникул:

Учебный год начинается **1 сентября** и заканчивается:

II - VIII, X классах – **31 мая**.

I, IX, XI классах – **25 мая**.

Для обучающихся выпускных 9-х, 11-х классов учебный год длится до завершения итоговой аттестации и заканчивается в соответствии с расписанием ГИА, которое ежегодно утверждает федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

### Расписание звонков:

#### 1 смена

1 урок: 8<sup>00</sup> – 8<sup>45</sup>

2 урок: 8<sup>50</sup> – 9<sup>35</sup>

3 урок: 9<sup>40</sup> – 10<sup>25</sup>

4 урок: 10<sup>35</sup> – 11<sup>20</sup>

5 урок: 11<sup>25</sup> – 12<sup>10</sup>

6 урок: 12<sup>15</sup> – 13<sup>00</sup>

#### 2 смена

1 урок: 13<sup>15</sup> – 14<sup>00</sup>

2 урок: 14<sup>05</sup> – 14<sup>50</sup>

3 урок: 14<sup>55</sup> – 15<sup>40</sup>

4 урок: 15<sup>50</sup> – 16<sup>35</sup>

5 урок: 16<sup>40</sup> – 17<sup>25</sup>

6 урок: 17<sup>30</sup> - 18<sup>15</sup>

### Контингент школьников:

#### Общее число учащихся

На конец 2022 года – 1721, из них:

- ✓ на уровне НОО – 864;
- ✓ на уровне ООО – 784;
- ✓ на уровне СОО – 56.

### Индивидуальное обучение на дому

На индивидуальном обучении на дому на конец 2022 года находятся 31 учащийся (15 учащихся 1-4 классов, 15 учащихся 5-9 классов и 1 учащийся – 10-11 классов), из них обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющие заключения ПМПК - нет. Обучающихся, находящихся на семейном обучении – 6 человек, из них 3 учащихся 1-4 классов, 2 учащихся 5-9 классов и 1 учащийся – 10-11 классов.

**На каждого учащегося имеются следующие документы:**

- Заявление родителей (законных представителей);
- Договор об оказании образовательных услуг обучающемуся;
- Медицинское заключение лечебных учреждений;
- Приказы по школе «Об организации индивидуального обучения на дому» (в которых указывается период обучения на дому, распределение часов индивидуального учебного плана между педагогами);
- Локальные акты, регламентирующие получения образования на дому;
- Индивидуальные учебные планы (с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей детей);
- Расписание учебных занятий (составленное заместителем директора по УВР, утвержденное директором.)
- Журналы индивидуального обучения на дому (на каждого обучающегося оформлен журнал индивидуальных занятий, куда заносятся даты занятий в соответствии с расписанием, согласованным с родителями (законными представителями) обучающегося и утвержденным директором образовательного учреждения, содержание пройденного материала, количество часов.

Занятия домашнего обучения проводились дома, согласно расписанию, составленному заместителем директора по УВР Чумчаловой С.А., согласованному с родителями и утвержденному директором МБОУ «СОШ №40» Ольмесовым Р.Н.

Обучающихся, находящихся на семейном обучении, проходят промежуточную и итоговую аттестацию согласно утвержденным графикам.

**Особенности управления**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной

	<p>деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

### **Структура административных органов школы**

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.

В структуре управления выделяется 4 уровня управления:

**первый уровень** – Ольмесов Расул Нурамматович, директор школы.

**второй уровень:**

1. Заместитель директора по УВР (старшая школа) Азизова Б.Ш.
2. Заместитель директора по УВР (основная школа) Чумчалова С.А.
3. Заместитель директора по УВР (начальная школа) Шейхова Н.Б.
4. Заместитель директора по НМР Эминова М.А.
5. Заместитель директора по ВР Абакарова У.Х.
6. Заместитель директора по ИОП Майсумова Н.А.
7. Заместитель директора по АХЧ Качалов Б.М..
8. Главный бухгалтер Невматулина З.Ф.

**третий уровень** - методические объединения.

**четвертый уровень** - учащиеся, родители и учителя.

В структурных связях принципиальным является единство управления – соуправления – самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются два направления:

**Учебно-воспитательный процесс:**

1. Контроль за выполнением программы всеобуча;
2. Контроль реализации требований ФГОС;
3. Контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
4. Контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
5. Контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации обучающихся;
6. Контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;
7. Контроль за внеклассной работой по предметам;
8. Контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

**Воспитательный процесс:**

1. Контроль воспитательного процесса

**Педагогические кадры:**

1. Контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
2. Контроль за работой методических объединений;
3. Контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
4. Контроль за самообразованием учителей;
5. Контроль за состоянием методической работы;
6. Контроль за повышением квалификации учителей.

Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой есть прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

**Перечень действующих методобъединений.**

Количество методических объединений в ОУ- 9

Принципы формирования МО:

- предметности, согласно которому учителя и педагоги дополнительного образования объединяются в МО на основе содержания и методики преподавания родственных предметов;

- возрастных особенностей обучающихся (МО учителей начальных классов);

- идентичности деятельности (МО классных руководителей);

- проблемности, согласно которой в состав МО входят педагоги, решающие конкретные задачи развития образовательного учреждения (освоение современных образовательных технологий, реализация конкретного направления инновационной деятельности, освоение новых образовательных стандартов и др.)

ШМО учителей филологического цикла – руководитель

**Рабаданова С.С.**

ШМО учителей математического цикла - руководитель **Хидирова Э.М.**

ШМО учителей естественных наук – руководитель **Кадичуева С.Н.**

ШМО учителей общественного цикла – **Алиева З.А.**

ШМО учителей иностранных языков – руководитель **Абдуллаева З.Г.**

ШМО учителей ИЗО, музыки, изобразительного искусства, физической культуры, ОБЖ – руководитель **Абдуллаева П.Т.**

ШМО учителей начальных классов – руководитель **Ахмедова Л.М.**

ШМО учителей родного языка и литературы – руководитель **Абубакарова**

**П.А.**

ШМО классных руководителей – руководитель **Ильясова Э.Д.**

### Сведения об учащихся

Степень обучения	Количество учащихся	По параллелям
I степень		1-х кл. – 2-х кл. – 3-х кл. – 4-х кл. –
II степень		5-х кл. – 6-х кл. – 7-х кл. – 8-х кл. – 9-х кл. –
III степень		10-х кл. – 11-х кл. –

#### 1.4. Сведения о педагогах

Всего	Высшая категория	I категория	Соответствие
логопед	1	2	
вожатый		2	
психолог	1	3	
социальный педагог	1	1	

### **Аналитическое и прогностическое обоснование перспективного развития программы школы**

#### **Программы развития**

Программа развития школы соответствует приоритетным направлениям развития образовательной системы образования Российской Федерации на период до 2021 года. Аналитическое обоснование Программы развития школы основывается на результатах изучения исходного состояния образовательной системы школы, осуществлялся нами на основе внутренней (ученики, родители, педагоги школы) и внешней профессиональной экспертизы.

Анализ состояния внутренней и внешней среды школы позволил определить ее основные **конкурентные преимущества**:

- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на достижение высоких результатов обучения и воспитания;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Наличие органов государственно-общественное управления, достаточно развитая система ученического самоуправления;
- Сотрудничество с ДЮСШ, ДГПУ, ДИРО.

Конкурентные преимущества, необходимость решение целей и задач, стоящих перед современной школой активизируют потребность в разработке Программы развития школы.

Анализ состояния материальной и технической базы школы и все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что школа имеет хорошие предпосылки создания социально-культурных и педагогических условий для развития и самореализации учащихся на качественно новом уровне. Также одной из главных задач перед школой стоит сохранение здоровья детей, создание школы – «Школы здоровья». Учитывая все большую востребованность применения и использования ИКТ как в учебном процессе, так и в работе администрации, одной из основных задач развития школы становится - участие педагогов школы в развитии системы дистанционного обучения детей с ОВЗ. Реализация Программы развития *«Школа как носитель нравственного, физического и умственного развития личности»* позволит повысить качество и доступность образования,

изменить воспитательную среду, создать условия для поддержки и развития творческих способностей, как школьников, так и учителей.

### **Основная идея, цель и задачи Программы развития**

**Основная идея программы развития** – обновление Школы, всех сторон её жизнедеятельности, ориентация на будущее с учетом достижений прошлого.

**Цель** – создание условий для развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование.

#### **Задачи:**

1. Обновление содержания и технологий обучения в условиях внедрения ФГОС нового поколения
2. Обеспечение доступа к получению образования детей-инвалидов в начальной школе.
3. Повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных.
4. Создание общей среды для проявления, поддержки и развития творческих способностей каждого ребенка.
5. Формирование творчески работающего педагогического коллектива.
5. Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.
6. Усиление воспитательного потенциала школы через совершенствование методов и форм воспитательной работы.
7. Расширение государственно — общественной системы управления школой.
8. Развитие и совершенствование инфраструктуры школы.

#### **Приоритетные направления развития**

- Переход на новые образовательные стандарты третьего поколения;
- Развитие системы поддержки талантливых детей;
- Совершенствование учительского корпуса;
- Изменение школьной инфраструктуры;
- Сохранение и укрепление здоровья школьников;
- Расширение самостоятельности школы;
- Информатизация школы.



## Концепция развития

Концепция отражает новый этап в развитии школы. Традиционная школа должна становится образовательным учреждением нового типа – вариативная, открытая, устраняющая и «одинаковость» образования, и то же время, обеспечивающая освоение обучающимися общекультурного образовательного ядра, организующая обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Школа ориентируется, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой стороны – на требования федеральных образовательных стандартов.

Сегодня существует острая потребность в таких образовательных учреждениях, которые способны бережно хранить нравственные ценности, выращивать в своих воспитанниках высокие духовные потребности. Вместе с тем общество нуждается в школе, которая может подготовить российского делового человека-умельца, отличающегося творчеством и предприимчивостью, который обладает крепкой духовной и физической силой, ответственностью за себя, за страну.

**Миссия школы:** создание условий для получения школьниками доступного и качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрение новых образовательных технологий.

### Основные ценности:

- жизнь и здоровье всех субъектов образовательного процесса;
- индивидуальность, уникальность и самобытность всех субъектов образовательного процесса;
- школьный коллектив — команда единомышленников, стремящаяся к достижению успеха каждого члена коллектива в целом;
- совместная деятельность педагогов, социальных партнеров и родителей по обучению и воспитанию детей.

**Принципы:** научности, целостности, саморазвития, преемственности, культуросообразности, коммуникативности, природосообразности, единоначалия и демократичности, вариативности.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития школы, которая позволяет рассматривать школу как субъект своего развития, целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся внутренней и внешней средой.

В качестве **научно-методических оснований** разработки Программы выступают основополагающие идеи:

- 1.Философии образования,
- 2.Личностно-деятельностного подхода,
- 3.Педагогической инноватики в психолого-педагогической науке,
- 4.Концепции развития творческой и социальной одаренности личности.

### **Модель выпускника.**

Выпускник школы должен быть конкурентно способным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы **общечеловеческие ценности**, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Необходимо построить такой образовательный процесс, при котором учащиеся будут чувствовать себя уверенными в собственных силах и смогут ориентироваться на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

#### **Основу модели выпускника составляют:**

**гражданские качества** — знание своих прав и обязанностей; долг и ответственность перед семьей и школой; любовь к родному краю, Родине; активная гражданская позиция;

**нравственные качества** — воспитание национального самосознания; гуманизм; толерантность, самоуважение, уважение к старшим, порядочность, способность к самосовершенствованию;

**интеллектуальные качества** — эрудированность; умение применять знания в жизни, владение новыми информационными технологиями, творческий подход к делу,

самокритичность, критичность мышления, любознательность, способность к самообразованию;

**общая культура** — владение нормами морали и культурного поведения, знание общечеловеческих ценностей, культура общения, культура умственного труда, формирование ответственности за свое здоровье, привычки и потребности к занятию спортом и ведению ЗОЖ, сознание общественного долга.

#### **Стратегия и тактика развития школы.**

Стратегия развития школы определена в проектах, тактика развития представлена в конкретных мероприятиях.

#### **Этапы реализации Программы развития:**

**1 этап: планово-прогностический** (январь 2022 – январь 2023 гг.) – планируется исследование состояние проблем школы, связанных с реализацией Программы, введение продуктивных технологий, с целью реализации культурологического, антропологического и системного подходов, создание предпосылок, способствующих развитию инновационной деятельности, систематизация эмпирического материала, разработка образовательных проектов, обобщение результатов 1 этапа реализации Программы, внесение корректив, публикация статей, докладов.

**2 этап: практический, основной** (январь 2023- январь 2025 гг.) – планируется корректировка программы развития школы, выявление новых путей и механизмов ее реализации, разработка инновационных образовательных программ, их апробация, повышение квалификации педагогов, проведение локальных экспериментальных исследований по изучению эффективности использования современных технологий обучения, обобщение результатов 2 этапа реализации Программы внесение корректив публикация статей, докладов, выступление на конференциях.

**3 этап: итоговый** (январь 2025 – декабрь 2027 гг.) – планируется работа по расширению программ дополнительного образования обучению по индивидуальным учебным планам по формированию банка эмпирических данных, систематизации и обобщения полученных результатов, подготовка их к публикации, определение дальнейших перспектив развития школы, внедрению педагогического опыта по реализации инновационных образовательных программ. Обобщение результатов 3 этапа реализации Программы и их дальнейшее внедрение. Проведение мониторинга качества выполнения Программы. Публикация Публичного Отчета о реализации Программы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

## **Программа «Обновление содержания и технологий образования в свете нравственного, физического и умственного развития личности»**

**Цель программы:** обновление образовательных стандартов, изменение содержания и технологий обучения.

### **Задачи программы:**

- разработка учебно-методических комплексов с учетом индивидуальных особенностей школьников всех ступеней обучения;
- формирование системы мониторинга образовательного процесса и жизнедеятельности школы;
- развитие навыков сотрудничества, проектной и творческой деятельности;
- усиление метапредметных связей между образовательными областями;
- усиление практической направленности образования;

- осуществление профильного обучения, в том числе и путем организации занятий по индивидуальным учебным планам;

### Мероприятия по реализации программы

№	Мероприятия	ответственный	Сроки	Результат
1.	Анализ накопленного педагогического опыта в контексте заявленных преобразований и организация необходимой опытно-экспериментальной работы	Руководители ШМО	Постоянно	Проведение защит представленного опыта
2.	Разработка учебно-методических комплексов с учетом особенностей индивидуального обучения на старшей ступени обучения	Учителя - предметники	2022-2023 гг.	Учебно-методические комплексы
3.	Изучение учебной нагрузки учащихся с целью ее оптимизации и подготовки рекомендаций по преодолению учебных перегрузок	Зам. дир по УВР	2022г.	Методические рекомендации по преодолению учебных перегрузок
4.	Проведение постоянно действующих семинаров для учителей по учебно-методическому сопровождению проектной деятельности	Зам.директора по УВР, НМР	Постоянно	Повышение проектной культуры учителей
5.	Обобщение опыта использования в преподавании различных предметов материалов из Интернет	Зам.директора по УВР и информатизации	Постоянно	Повышение профессиональной компетентности учителей, повышение мотивации учебной деятельности учащихся
6.	Изучение проблемы мотивации учебной деятельности учащихся школы	Зам. директора по УВР, классные руководители, психолог, соц. педагог	2022-2023гг.	Разработка соответствующих методических рекомендаций
7.	Введение курсов, поддерживающих проектную и исследовательскую деятельность учащихся	Зам. директора по УВР, НМР	2022-2023гг.	Развитие у школьников исследовательской компетентности
8.	Разработка системы индикаторов	Зам. директора	2022-2023гг.	Формирование

	уровня обученности по различным предметам	по УВР		системы мониторинга образовательного процесса
9.	Оснащение библиотеки школы современной художественной и методической литературой	Директор школы	Постоянно	Наличие современных источников учебной информации на бумажных носителях
10.	Обеспечение учебных кабинетов современными средствами обучения (компьютерные проекторы, интерактивные доски, музыкальные центры, копиры и т.п.)	Директор школы, завхоз	Постоянно	Наличие современных ТСО, повышение мотивации учебной деятельности школьников
11.	Оснащение учебных кабинетов по физике, химии и биологии, а также мастерских, спортивного зала современным оборудованием	Директор школы, завхоз, учителя-предметники	2023-2025гг.	Наличие современных средств обучения, повышение мотивации учебной деятельности школьников
12.	Внедрение в практику работы педагогов различных предметов технологии развития критического мышления и технологии	Зам. директора по УВР, НМР, ИКТ	2022- 2025гг.	Обеспечение компетентностного подхода к обучению.
13.	Организация внеурочной деятельности	Директор школы	2022-2023гг.	Расширение спектра образовательных услуг школы
14.	<p>Внедрение ФГОС нового поколения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· курсовая подготовка педагогов ;</li> <li>· внедрение психолого-педагогических диагностик, обеспечивающих реализацию новых стандартов;</li> <li>· экспериментальное использование спектра личностно ориентированных методик обучения;</li> <li>· проведение семинаров и</li> </ul>	Директор школы, заместитель по УВР, НМР, психолог	2022-2023гг.	Расширение доступности качественного начального образования, общего образования

заседаний МО учителей школы по обсуждению опыта внедрения ФГОС			
--	--	--	--

### Прогнозируемые результаты реализации программы:

- расширению спектра образовательных услуг, предоставляемых населению;
- индивидуализация образовательных услуг;
- внедрению и реализации личностно ориентированного подхода к образовательной деятельности путем использования педагогами активных методик и современных образовательных технологий;
- наличие системы мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся.

### Программа «Школа как носитель нравственного, физического и умственного развития личности»

**Цель:** Создать систему работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей, достичь высокого уровня знаний, умений, навыков, навыков самообразования и воспитания в области физического и умственного развития.

#### Задачи:

1. Изучить и адаптировать методику по выявлению одарённых детей в школе.
2. Повысить педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.
3. Создать условия для самореализации одарённых детей.
4. Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся.
5. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального и физического развития детей.
6. Разработать и внедрить прогрессивные технологии в работе с одарёнными учащимися.

### План реализации программы:

Этап	Мероприятия программы
2022-2023 учебный год	Изучение нормативно-правовой базы, подзаконных актов. Анализ итогов деятельности педагогического коллектива, материально-технических условий по работе с одарёнными

	<p>учащимися в области физического развития.</p> <p>Участие в городском туре предметных олимпиад.</p> <p>Описание системы работы с одаренными учащимися.</p> <p>Разработка Программы по работе с одаренными детьми;</p> <p>Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (городского, регионального и всероссийского уровней).</p>
<b>2023-2024 учебный год</b>	<p>Диагностика склонностей учащихся.</p> <p>Научно-методический семинар для педагогов начальной школы «Исследовательская деятельность учащихся» (по плану семинара).</p> <p>Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (городского, регионального и всероссийского уровней).</p> <p>Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися начальной школы.</p> <p>Разработка и утверждение программ спецкурсов, факультативов.</p> <p>Разработка методических рекомендаций по основам научного исследования школьников.</p> <p>Пополнение материально-технической базы (мультимедийные средства обучения).</p>
<b>2024-2025 учебный год</b>	<p>Диагностика склонностей учащихся.</p> <p>Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (городского, регионального и всероссийского уровней).</p> <p>Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися.</p> <p>Разработка и утверждение программ элективных курсов.</p> <p>Разработка методических рекомендаций.</p> <p>Пополнение материально-технической базы (мультимедийные средства обучения).</p>

## **Ресурсная база реализации программы**

### **Мотивационное обеспечение**

- Мотивационная готовность родителей (анкетирование). (Классный руководители, психолог, соц. педагог);
- Система поощрительных мер для одаренных и способных учащихся;
- Постоянно стимулировать и мотивировать положительное отношение учащихся к саморазвитию и самореализации через работу в зоне ближайшего развития, создание ситуаций успеха, обеспечение психологического и физического здоровья школьников, гигиены труда;
- Стимулировать мотивацию учения через удовлетворение потребностей школьников в общении и деловом сотрудничестве с учителями и учениками;



- Способствовать развитию творческого потенциала учащихся, сохранять их эмоциональное благополучие, веру в свои силы, дать толчок к саморазвитию и самореализации;
- Стимулировать любознательность, познавательные интересы и способности.
- Система стимулирования педагогических кадров, работающих в рамках проекта.

### **Организационные условия**

- своевременная диагностика склонностей,
- адекватное содержание обучения,
- внедрение личностно-ориентированной и развивающей технологий,
- психическое и педагогическое сопровождение учащегося,
- побудительно-интенсифицирующая деятельность учителя.

### **Научно-методическое обеспечение**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание</b>
Информационное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовое обеспечение (локальные акты)</li> <li>2. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).</li> <li>3. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.</li> </ol>
Организационно-методическое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание целевой группы методического объединения по проблеме работы с одаренными и способными детьми. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.</li> <li>3. Изучение обобщения опыта работы педагогов.</li> <li>4. Мониторинг работы системы.</li> </ol>
Элементы педагогических технологий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деятельностный подход (между обучением и развитием стоит деятельность) на основе компетентностного обучения;</li> <li>2. Формирование внутренней мотивации.</li> <li>3. Организация образовательного процесса при «субъект – субъектных отношениях».</li> <li>4. Предоставление возможности каждому обучающемуся для развития.</li> </ol>

	<p>5. Рефлексия.</p> <p>6. Возможность индивидуализации темпов прохождения образовательных программ, их обогащение и углубление.</p> <p>7. Соблюдение принципов – «право на ошибку», «ситуация успеха», и т.д., которые создают благоприятный морально-психологический климат.</p> <p>8. Интегративный подход.</p> <p>9. Проектная деятельность.</p> <p>10. Личностно-ориентированное обучение.</p> <p>11. Нестандартные уроки и мультимедийные уроки, уроки-презентации.</p>
--	---

### **Информационное обеспечение**

- создание банка данных одаренных детей образовательного учреждения;
- информирование родителей учащихся о целях, задачах, содержании и планах;
- публикации в СМИ;
- издание материалов, оформление сайта.

### **Материально-технические условия**

- ТСО – телевизоры, персональные компьютеры, учебные фильмы, Интернет, мультимедийное оборудование.

### **Ожидаемые результаты:**

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Ежегодное участие большего количества учащихся в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (городского, регионального и всероссийского уровней), в дистанционных олимпиадах.
- Обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы.
- Повышение квалификации педагогов.
- Создание материально-технической базы.
- Пролонгация опыта.

### **Программа «Валеологизация пространства школы в свете нравственного, физического и умственного развития личности»**

**Цель программы:** формирование творческой, стремящейся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личности учащегося.

**Задачи программы:**

- пропаганда здорового образа жизни;
- внедрение современных методов мониторинга здоровья;
- разработка системы мер, уменьшающих риск возникновения заболеваний и повреждений;
- привитие обучающимся знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания.

**План мероприятий по реализации программы**

№	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1	Обновление банка данных о заболеваемости учеников. Анализ заболеваемости и их динамика.	1 раз в год	Социальный педагог
2	Составление социологических карт по классам, составление списков	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
3	Поддерживание в школе надлежащих санитарно – гигиенических условий	Постоянно	Директор, завхоз
4	Составление индивидуальных учебных планов для учащихся с ограниченными возможностями, которые обучаются на дому	Август, сентябрь	Зам.директора по УВР
5	Диспансеризация учащихся школы	В течение года	Директор
6	Контроль состояния здоровья школьников по итогам диспансеризации	Апрель	Медицинский работник
7	Издание приказов: — об охране жизни и здоровья школьников; — о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил техники безопасности, противопожарной безопасности и охраны труда	Сентябрь	Директор школы
8	Рейды: — по проверке внешнего вида обучающихся; — по выполнению школьниками режима дня	По отдельному плану	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог
9	Регулярное проведение учебных тренировок на случай ЧС	По графику	Директор, начальник штаба ГО школы
10	Приобретение мебели, наглядных пособий и	В течение	Директор

	ТСО для кабинетов	года	
11	Обеспечение учебных кабинетов медицинскими аптечками	Август — сентябрь	Завхоз
12	Оформление кабинета ОБЖ	До октября	Зам.директора по УВР, учитель ОБЖ
13	Контроль физического воспитания школьников	По отдельному плану	Администрация школы, учитель физкультуры
14	Контроль преподавания ОБЖ	По отдельному плану	Администрация школы
15	Проведение динамических пауз в начальной школе	Постоянно	Учителя начальных классов, учитель физкультуры

## 2. Инструктивно – методическая работа с обучающимися, их родителями и учителями:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация работы с учащимися, мотивированными на успешное обучение путем участия в олимпиадах, предметных неделях, различных конкурсах, с целью профилактики учебных перегрузок.	В течение года	Зам.директора по УВР, ВР, НМР, психолог, соц. педагог, кл. руководители
2	Организация работы экологического воспитания	Октябрь	Зам.директора по УВР, ВР
3	Обеспечение соблюдения требований к объемам домашних заданий	В течение года	Зам директора по УВР
4	Проведение классных часов и бесед, включающих инструктажи по правилам дорожного движения	По отдельному плану	Классные руководители, зам. по ВР
5	Проведение семинаров по нравственному воспитанию	В течение года	Зам.директора по УВР, ВР, НМР
6	Организация работы по изучению правил дорожного движения	По отдельному плану	Классные руководители
7	Проведение месячников:	Ноябрь	Директор, заместители директора, начальник штаба ГО школы
	· пожарной безопасности		
	· гражданской обороны	Апрель	
	· охраны труда	Май	
8	Создание библиотеки методической литературы по проблеме здорового образа жизни	До декабря	Директор, библиотекарь
9	Проведение родительского лектория	Раз в	Зам.директора по УВР,

	«Методы оздоровления » детей в домашних условиях	четверть	ВР, работник дет.консультации
10	Подготовка и проведение научно-практической конференции «Школа – центр здоровья»	Апрель	Администрация школы
11	Проведение консультаций для родителей по проблеме сбережения здоровья детей	Постоянно	Зам.директора по УВР. ВР, психолог, соц. педагог
12	Проведение круглых столов для учителей «Валеологическая направленность учебных предметов»	По отдельному плану	Зам.директора по УВР, ВР, НМР, психолог, соц. педагог
13	Реализация программы профилактики употребления наркотических средств	В течение года	Зам.директора по УВР, ВР, психолог, соц. педагог

### 3. Оздоровительно-профилактическая работа:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Контроль соблюдения режима дня учащихся	Постоянно	Классные руководители
2	Организации работы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся (лекции, вечера, беседы)	По отдельному плану	Зам.директора по НМР, УВР, классные руководители, психолог, соц. педагог
3	Оказание социальной поддержки детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Постоянно	Классные руководители, психолог, соц. педагог
4	Организация летней оздоровительной площадки при школе	Июнь	Директор
5	Озеленение учебных кабинетов и территории школы	Май-сентябрь	Завхоз, учитель, кл. руководители
6	Проведение месячника по очистке школьной территории	Май	Зам. директора по ВР, УВР и завхоз
7	Проведение дней здоровья	Ежемесячно	Зам.директора по УВР, учитель физкультуры
8	Проведение недели пропаганды здорового образа жизни	Май	Зам.директора по ВР
9	Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок учащимися	По графику	Медицинский работник
10	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, проведение профилактики у учащихся близорукости и сколиоза, соблюдение режима	Постоянно	Учителя-предметники, мед.работники

	проветривания классных комнат на переменах		
11	Проведение углубленного медицинского осмотра первоклассников	Июнь-август	Медицинские работники
12	Обучение школьников эффективным поведенческим стратегиям: умению разрешать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть своими эмоциями и т.п.	По плану педагога-психолога	Районный педагог-психолог
13	Разработка и проведение комплексов специальных физических упражнений для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья	В течение года	Учителя физкультуры
14	Организация отдыха учащихся школы в летний период	Июнь-август	Директор
15	Проведение бесед о вреде курения, употребления спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных веществ (5-11-е кл.)	По плану зам.директора по ВР	Зам.директора по УВР

### **Прогнозируемые результаты реализации программы:**

- снижение заболеваемости обучающихся и педагогов; количество обучающихся, имеющих вредные для здоровья привычки;
- улучшение условий обучения, питания;
- повышение эффективности использования ресурсов образовательных учреждений для здоровьесбережения школьников и педагогов;
- рост удовлетворенности участников образовательного процесса санитарным состоянием, комфортностью обучения и работы в школе;
- повышение уровня безопасности жизни и здоровья детей и сотрудников школы.

### **Программа «Информатизация»**

#### **Цели программы:**

- повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива посредством внедрения в практику новых информационных технологий;
- улучшение качества обучения на основе использования новых информационных технологий;
- вовлечение школы в единое информационное пространство;
- формирование у школьников мировоззрения от открытого информационного общества.

#### **Задачи программы:**

- развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование у них умения и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации;
- развитие материально-технической базы школы в области информатизации;
- создание информационной службы школы (медиацентра);
- повышение информационной культуры педагогических и управленческих кадров;
- организация доступа педагогов и школьников к информационным ресурсам Интернета.

### Мероприятия по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Компьютерный мониторинг качества образования	Один раз в четверть	Директор
2	Использование компьютерного мониторинга обученности в начальной школе	Один раз в четверть	Зам. директора по УВР
3	Создание информационного банка «Из опыта работы с новыми информационными технологиями»	В течение первого этапа реализации концепции	Зам. директора по ИКТ, учителя-предметники
4	Совместное совещание педагогического коллектива, членов ученического совета с целью определения актуальных тем для информационного пространства школы.	Ежегодно, сентябрь	Директор
5	Использование компьютеров и ресурсов Интернета для проведения интегрированных уроков.	Постоянно	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
6	Компьютерное тестирование учащихся по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике	Постоянно	Зам. директора по УВР
7	Заседания круглого стола «Информатизация школы»	Декабрь - май	Зам. директора по ИКТ
8	Обмен опытом работы по информатизации учебного процесса на заседаниях ШМО	Постоянно	Зам. директора по УВР
9	Семинар по результатам каждого из этапов реализации программы информатизации школы	Ежегодно, май	Администрация
10	Использование возможностей компьютерного класса для проведения интегрированных уроков, факультативных занятий, кружковой работы	Постоянно	Зам. директора по ИКТ, учитель информатики



11	Использование в работе школы электронной почты	Постоянно	Директор
12	Пополнение банка данных образовательных услуг компьютерной сети Интернет	Постоянно	Секретарь
13	Использование информационных услуг сети в практике работы школы	Постоянно	учителя-предметники
14	Пополнение компьютерных картотек образовательных программ	Постоянно	Зам. директора по УВР, ИКТ
15	Пополнение школьной медиатеки , Интернет-ресурсов школьной библиотеки	Постоянно	Библиотекарь
16	Обмен опытом создания и использования мультимедийной продукции в образовательном процессе	Постоянно	Зам. директора по ИКТ
17	Обновление базы данных о педагогических кадрах	Сентябрь	Зам. директора по УВР, ИКТ
18	Создание и обновление базы данных по всеобучу	Август, февраль	Зам. директора по УВР, ИКТ
19	Создание и обновление базы данных о выпускниках	Октябрь	Зам. директора по УВР, ИКТ
20	Пополнение программного информационного ресурса школы	Постоянно	Директор, зам. директора по ИКТ
21	Поддержка сайта школы	Постоянно	По приказу

## Прогнозируемые результаты реализации программы

Критерии	Показатели
Создание единого информационного пространства	<ul style="list-style-type: none"> <li>· повышение эффективности образовательного процесса;</li> <li>· автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы.</li> </ul>
Повышение уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>· создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса с помощью использования информационных технологий;</li> <li>· повышение качества образования;</li> <li>· повышение квалификационных категорий учителей;</li> <li>· распространение и обобщение опыта учителей через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в интернет-формах;</li> <li>· создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и</li> </ul>

	школы через единое информационное пространство образовательного учреждения; · эффективность использования сайта
Повышение информационной культуры обучающихся	· использование компьютерной технологии в самостоятельной работе; · участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях с использованием Интернет-технологий и Интернет-ресурсов.

## Программа воспитательной системы «Педагогика успеха»

**Цель программы:** формирование единого воспитательного пространства для полноценного развития каждого школьника.

### Задачи программы:

- воспитание гражданина и патриота;
- создание условий для воспитания у школьников лидерских качеств и развития у них творческих способностей;
- создание условий для эффективного использования и совершенствования культуры проведения свободного времени школьников;
- поддержание партнерских отношений с родителями учащихся и социальными партнерами школы;
- совершенствование системы дополнительного образования детей.

## Мероприятия по выполнению целей и задач программы

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результаты
1	Создание системы диагностики достижений учащихся школы (учебных, интеллектуальных, творческих, спортивных)	Зам. директора по ВР, классные руководители и педагоги доп.образования	2022-2023 гг.	Рейтинг достижений учащихся по классам
2	Организация выставок ученических портфолио	Зам. директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Признание достижений школьников
3	Проведение фестивалей творческих объединений дополнительного образования детей	Педагоги доп. образования	Ежегодно	Увеличение количества учащихся в детских творческих объединениях

4	Проведение соревнований на кубки школы по различным видам спорта	Учителя физкультуры	Ежегодно	Активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях
5	Совершенствование ученического самоуправления	Совет старшеклассников	2016-2017гг.	Разработка программы, зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель МО
6	Развитие партнерских отношений между школой и семьей через проведение родительских конференций	Зам.директора по УВР, ВР, НМР	Ежегодно	Рост активности родителей
7	Связь с ассоциацией выпускников и ветеранов школы. Привлечение выпускников к проведению различных школьных мероприятий	Директор школы Управляющий совет школы	2022-2027гг. Постоянно	Привлечение ресурсов выпускников для развития образовательного учреждения
8	Изучение биографий успешных выпускников школы	Зам. директора по ВР, УВР, классные руководители	Постоянно	Воспитание на примерах успешных выпускников школы

### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

- повышение статуса школы в социуме и значимости воспитания внутри образовательного учреждения;
- упорядочение компонентов воспитательной системы школы на основе реализации единых целевых программных установок, годового цикла воспитательных мероприятий;
- создание общих смысловых доминант воспитательного пространства, соответствующих нравственно-гуманистической парадигме образования.

### **Программа «Педагог – профессионал»**

**Цель программы:** совершенствование педагогического мастерства учителей школы и стимулирование мотивации педагогической деятельности.

### **Задачи программы:**

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;
- владение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;

- совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности;

### Мероприятия по реализации программы:

Мероприятия	Ответственные	Сроки
Повышение квалификации с использованием дистанционной формы обучения .	Зам. директора по УВР, НМР	2022 – 2023 гг.
Совершенствование программ самообразования педагогов.	Зам. директора по УВР, НМР	2022 — 2023 гг.
Организация семинаров, мастер-классов	Зам. директора по УВР, НМР	2022-2023 гг.
Участие в экспериментальной инновационной деятельности	Зам. директора по УВР, НМР	2022 – 2027 гг.
Организация системы наставничества через создание «Школы педагогического мастерства»	Зам. директора по УВР	Сентябрь – октябрь 2022 г.
Вовлечение педагогов в исследовательскую работу	Зам. директора по НМР, УВР, руководители ШМО	Сентябрь 2022 г.
Работа по внедрению ФГОС второго поколения	Директор	В течение всего периода.

### Ожидаемые результаты реализации программы

- рост профессионального мастерства педагогических кадров школы;
- создание условий для непрерывного образования педагогов;
- обеспечение соответствия уровня профессионализма, современных компетентностей педагогов требованиям социального запроса;
- повышение мотивации труда педагогов

### Программа «Профориентация»

**Цель программы:** Создать систему профориентации учащихся, способствующую формированию у учащихся профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в обществе.

### Задачи программы:

1. Создать систему профориентации через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
3. Сформировать знания об отраслях производства, сельского хозяйства, современном оборудовании, об основных профессиях, о их требованиях к

личности, о получении профессиональной подготовки.

4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения.

5. Организовать совместные семинары, конференции, круглые столы, деловые игры по профориентации совместно с ДИРО.

6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

- повысить мотивацию учащихся к выбору трудовой деятельности;
- адресная психологическая помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- реализация учащимися собственных замыслов в реальных социальных условиях

### **Мероприятия реализации программы по профориентации:**

№	Содержание	Срок проведения	Ответственные
1	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся	Август 2022	Разработчик: зам. директора по УВР Исполнитель: зам. директора по ВР
2.	Создание базы данных об учебных заведениях города	Сентябрь 2022	Социальный педагог
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психологами по планированию их деятельности	Сентябрь 2022	Зам. директора по ВР

4.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям - предметникам по реализации программы профориентации учащихся	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР
5.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профессиональной работы с учащимися нач.кл.	Октябрь 2022	Зам. директора по УВР, руководители МО начальных школ, директора по УВР начальных классов
6.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся	2022-2027	Библиотекари

### **Мероприятия по реализации городской программы по профориентации**

1.	Экскурсии на предприятия города	Ежегодно	Зам. дир. по ВР, классные руководители
2.	Дни открытых дверей в ВУЗах, колледжах, училищах	Ежегодно	Зам. дир. по УВР и клас. рук. 9-х классов
3.	Городская акция «Чистый город»	Ежегодно в сентябре, октябре, апреле	Зам. дир. по ВР, клас. рук., вожатые, учителя-предметники

### **Профориентация учащихся на уроках**

1.	Профориентация на уроке	Ежегодно	Учителя-предметники
2.	Встреча с представителями предприятий	Ежегодно	Зам. дир. по УВР и ВР, старшеклассники
3.	Конкурс творческих проектов	2022-2023	Учителя технологии
4.	Проведение тематических классных часов	В течение года	Клас. рук., библиотекари, психологи школы

5.	Информационно-просветительская работа: рубрика «Твое профессиональное будущее», «Типы профессий», «Куда пойти учиться»	В течение года	Зам. дир. по УВР, руководители МО
6.	Родительские собрания	В течение года	Класс. рук., психологи
7.	Родительское собрание для 9-11 класс «Знакомство с профилями»	Апрель	Администрация

### **Диагностика и консультирование**

1.	Консультирование и тестирование учащихся 9-х классов: - карта интересов; - склонность и профессиональная направленность; - профессиональные склонности; - профессиональный тип личности; - мотивы выбора; - анкета «Профессиональный интерес»	Ежегодно	Психологи школы
2.	Консультации родителей: по вопросам профориентации	Ежегодно	Класс.рук. 9-11 классов, психолог, социальный педагог

### **Мониторинг качества профориентационной работы**

1.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся	Ежегодно	Зам. директора по ВР
----	---	----------	----------------------

2.	Анализ намерения учащихся и их участие в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору	Ежегодно	Социальный педагог
----	--	----------	--------------------

## Программа «Одаренные дети»

**Цель программы:** выявление и создание условий для развития и поддержки одаренных и талантливых детей.

### Задачи программы;

1. Разработать механизм выявления одаренных детей.
2. Создание условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей.
3. Расширить возможности для участия одаренных и способных детей в конференциях, выставках, олимпиадах и конкурсах различного уровня.
4. Обеспечить повышение квалификации педагогов по проблеме работы с одаренными детьми.
5. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
6. Оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и развитии одаренного ребенка.

### Основные мероприятия программы;

1. Разработка программы поиска, выявления и поддержки одаренных детей, создание и обновление банка данных.
2. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся.
3. Создание постоянно действующей системы повышения квалификации педагогов для работы с одаренными детьми.
4. Организация и проведение предметных олимпиад, конференций, творческих конкурсов.
5. Участие в городских, республиканских, всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях.
6. Информационная поддержка победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований средствами сайта школы.
7. Поощрение педагогов, подготовивших победителей и призеров олимпиад, конкурсов, конференций.

### Психолого-педагогическое сопровождение:

Цель психолого-педагогического сопровождения (ППС) - создать условия в



социально-педагогической среде для максимального личностного и интеллектуального развития ребенка.

Объектом сопровождения выступает образовательный процесс, предметом деятельности становится развитие ребенка как система его отношений с миром, с окружающим, с самим собой.

### **Направления работы психолога с одаренными детьми**

1. Первичная диагностика одаренных детей посредством простого педагогического, психологического и родительского наблюдения.
2. Психодиагностика по стандартизированным тестовым заданиям и с помощью игровых и тренинговых методов.
3. Психодиагностика, глубокий качественный анализ различных проявлений одаренности, ее отличительных особенностей, характерных для данного ребенка.
4. Создание школьного банка данных одаренных детей.

### **Мероприятия по реализации программы:**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>срок</b>	<b>ответственный</b>	<b>результат</b>	<b>продукт</b>
1.	Организация индивидуальной работы с учащимися, обладающими высокими способностями в какой-либо области	в течение года	Зам. дир. по УВР, Зам. дир. по ВР, кл.рук., учителя-предметники	Достижение результатов в выявлении и организации интеллектуальной деятельности учащихся	Возможность комплектации групп по интересам на новый учебный год

2.	Разработка пла-ново-воспитательной работы школы, предусматри-вающего разно-образии творческой деятельности и самореализацию учащихся с разным уровнем спо-собностей	август 2022-2027	Зам. дир. по ВР	Создание в школе атмо-сферы твор-чества, стрем-ления среди учащихся проявить свои способности	План-сетка воспитательной работы в школе
3.	Разработка системы интеллектуальных игр для учащихся 1 - 9 классов, раз-вивающие эру-дицию детей	сен-тябрь 2022	Абозина Ю.В., Уцумуева З.Х.,	Развитие эру-диции, соци-альной актив-ности учащихся	Копилка «ин-теллектуальные игры» для «одаренных де-тей»
4.	Педагогический совет «Работа с одаренными детьми»	фев-раль 2022	Эминова М.А. Абакарова У.Х., Уцумуева З.Х.	Рост профес-сионализма педагогов	Составление терминологи-ческого словаря «Одаренные дети»
5.	Разработка и реализация плана психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	июнь 2022	Зам. дир. курирую-щие пред-меты, пси-холог	Помощь пси-холога. Само-определение учащихся по своим спо-собностям	Индивидуаль-ные карты на-блюдений пси-холога по группам уча-щихся
6.	Организация школьного кон-курса «Ученик года»	сен-тябрь-май 2022-2023гг.	Абакарова У.Х., Эминова М.А.	Отработка преемствен-ности курсов дополнитель-ного образо-вания	Разработка ин-дивидуальных планов работы с одаренными детьми

### **Ожидаемые результаты:**

- Разработка и реализация программы «Одаренные дети».
- Разработка модели психолого-педагогической поддержки одаренных детей.
- Совершенствование системы работы с одаренными детьми.
- Создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.
- Обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов.
- Стимулирование мотивации развития способностей школьников.
- Проведение конкурсов, конференций, олимпиад, создание сборника лучших работ учащихся.
- Улучшение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью.
- Увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками работы с одаренными детьми.
- Профилактические мероприятия по охране здоровья одаренных детей.

### **Программа «Партнерство»**

**(развитие государственно-общественного управления школой)**

**Цель программы:** обеспечение развития управления ОУ и эффективного взаимодействия с различными социальными партнерами;

#### **Задачи программы:**

- развитие государственно – общественных форм управления школой, привлечение различных категорий общественности к решению проблем образовательного учреждения;
- демократизация системы управления ОУ, её открытость для всех субъектов образовательного процесса;
- совершенствование ресурсного обеспечения школы

## Мероприятия по реализации программы:

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Привлечение общественности к разработке критериев и индикаторов оценки качества образования в школе	2022-2023 гг.	Председатель родительского комитета, директор школы
2	Привлечение общественности к поиску ресурсов для улучшения условий обучения в школе и организации его жизнедеятельности	Постоянно	Председатель родительского комитета, директор школы
3	Разработка предметных инновационных программ	2022-2025гг.	зам. директора школы по УВР
4	Создание ассоциации выпускников школы	2022-2023 гг.	Зам. директора по ВР
5	Использование возможностей сайта школы для привлечения общественности к делам образовательного учреждения	2022-2027 гг.	Председатель родительского комитета, директор школы
6	Организация общественной экспертизы (мониторинга) соблюдения прав участников образовательного процесса	2022-2027 гг.	Профком, администрация школы

## Ожидаемые результаты

- создание эффективно работающего совета школы;
- решение проблем образовательного учреждения при участии общественности;
- укрепление ресурсной базы школы.

## Ожидаемые результаты реализации Программы

**В сфере общего образования учащихся:** Создание условий, обеспечивающих доступность, качество и эффективность образования в системе общего образования, посредством обеспечения и последовательной реализации бесплатного начального, основного и среднего общего образования. Отработка механизмов концентрации кадровых и материально-технических ресурсов. Отработка модели новой перспективной адаптивной школы как школы, отвечающей меняющимся социальным и педагогическим условиям. Продолжение педагогических традиций школы по развитию и углублению интереса учащихся к языку, культуре и традициям родного края. Проектирование образовательного процесса на основе принципов развития творческой личности.

**В сфере дополнительного образования учащихся:** Обеспечение доступности и равных возможностей получения дополнительного образования учащимися. Обновление содержания и форм дополнительного образования детей. Укрепление взаимодействия с учреждениями общего и дополнительного образования, создание образовательного учреждения полного дня. Использование дополнительного образования для улучшения социально-культурной среды. Привлечение в систему дополнительного образования высококвалифицированных педагогов.

**В сфере воспитательной работы:** Формирование духовно богатой, толерантной, физически здоровой, граждански сознательной, социально активной личности путем развития следующих направлений воспитательной работы: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое, физическое воспитание и спортивно-оздоровительная работа; художественно-эстетическое, экологическое просвещение и воспитание. Развитие комплексного подхода к детям в воспитательной работе, учет их интересов, профессиональной ориентации. Совершенствование демократического стиля руководства воспитательным процессом. Расширение самоуправления в школе, развитие традиций школы, совершенствование диагностики уровня воспитанности учащихся.

**В сфере информатизации образования:** Создание и развитие эффективного механизма повышения квалификации педагогов в области информатизации образовательного процесса, использования информационных и коммуникативных технологий в обучении учащихся и управлении школой. Применение способов диагностики образовательного процесса с использованием средств ИКТ. Проведение тематических мастер-классов по освоению программных продуктов. Внедрение в учебный процесс высококачественных, открытых, доступных по стоимости цифровых материалов и учебно-методических комплектов, отвечающих задаче подготовки учащихся, педагогов и работников управления школой. Участие в системе дистанционного образования.

**В сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности:** Совершенствование научно-исследовательской и инновационной деятельности педагогов и учащихся школы. Участие в городских, региональных и федеральных научно-практических конференциях. Привлечение большего количества учащихся школы в научно-исследовательскую работу.

**В сфере демократизация управления школой:** Нормативно-правовое обеспечение государственно-общественного управления школой. Повышение эффективности управленческой деятельности школы за счет совершенствования системы информационного сопровождения. Повышение роли общественности в

управлении школой. Привлечение педагогов, учащихся и родителей в управление школой.

**Таким образом, основные результаты реализации программы развития школы:**

- формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
- достижение заданного качества образования, повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда.
- повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных.
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного процесса;
- создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

### **Программа реализации технологий по формированию на уроках метапредметных умений и навыков**

Главное изменение в образовательном процессе МБОУ «СОШ № 40» это - ускорение темпов развития, при котором школа должна готовить своих учеников к жизни. Поэтому сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться, что является главной задачей новых образовательных стандартов, которые призваны реализовать развивающий потенциал общего среднего образования.

В связи с этим выше перечисленные педагоги на своих уроках реализуют у учащихся умение учиться, которое предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая:

1. Познавательные и учебные мотивы;
2. Учебную цель;
3. Учебную задачу;
4. Учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

**Умение учиться** - существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа

мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Установленные новые требования к результатам обучающихся вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования.

**При посещение уроков** данных педагогов, выявлено, что они конструируют новые педагогические ситуации, новые задания, направленные на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний.

**Применяемый ими метапредметный** подход вбирает в себя лучшие дидактико-методические образцы развития предметной формы знания. Но он при этом открывает новые перспективы развития для такой образовательной формы, как учебный предмет и учебное занятие.

**Универсальный характер** учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного, и познавательного развития и саморазвития личности.

**Универсальные учебные действия**, которыми пользуются учителя - предметники МБОУ «СОШ № 40» обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося. Таким образом, метапредметный подход обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности.

Метапредметные результаты образовательной деятельности - это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса в школах, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные этими обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

**Актуальность реализации метапредметности - это решение проблем, связанных с необходимостью реализации проекта инновационных изменений в преподавании:**

1. Требование новых технологий организации учебной и внеучебной деятельности;
2. Обеспечение комплексного подхода к инновационным процессам;
3. Заложенных в программу развития школы идей личностно- ориентированного обучения;
4. Формы и методы обеспечения мотивационной готовности учителей к повышению своего педагогического мастерства;
5. Профессиональное мастерство, в обеспечении индивидуальных образовательных запросов обучающихся.

Справка составлена по результатам посещения уроков преподавателей гуманитарного цикла в течение первого полугодия

**В МБОУ «СОШ № 40» основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетентностей современного человека:**

1. Информационная компетентность это - умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем;

2. Коммуникативная компетентность - это умение эффективно сотрудничать с другими людьми;
3. Самоорганизация - это умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать собственные ресурсы;
4. Самообразование - это готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.

**Учителя - предметники требуют от учащихся освоение основных общеобразовательных программ таких как:**

1. Личностные - ценностные ориентации, отражающие индивидуально- личностные позиции, мотивы образовательной социальные чувства, личностные качества;
2. Предметные - усвоенные учащимися при изучении учебного предмета знания, умения, компетенции, опыт творческой деятельности, ценностные установки, специфичные для изучаемой области знаний;
3. Метапредметные - усвоенные универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

**Формирование предметных компетентностей на уроках гуманитарного цикла Формируют умения письменных коммуникаций, таких как:**

1. Письменная коммуникация - оформить свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации;
2. Изложить тему, имеющую сложную структуру, и грамотно использовать вспомогательные средства выступление перед аудиторией сверстников определить содержание и жанр выступления в соответствии с заданной целью коммуникации и целевой аудиторией;
3. Использовать вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления;
4. Невербальные средства или наглядные материалы высказать свое мнение и узнать мнение партнера в рамках диалога самостоятельно договориться о правилах и вопросах для групповой коммуникации, обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
5. Задать вопросы, позволяющие уточнить и понять идеи друг друга, сопоставить свои идеи с идеями других членов группы, развить и уточнить идеи;

**Информационная коммуникация:**

1. планирование информационного поиска указывать какая информация требуется для решения поставленной задачи;
2. В источниках, какого типа следует искать заданную информацию извлечь информацию по заданному вопросу из статистических, исторических источников, художественной литературы;
3. Обработка информации, систематизировать извлеченную информацию в рамках сложной структуры.

**Проектировочная коммуникация:**

1. Целеполагание и планирование деятельности, ставить задачи, адекватные заданной цели;



2. Самостоятельно планировать характеристики продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки указать причины успехов и неудач в своей деятельности;
3. Рефлексивные умения ;
4. Назвать трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предложить пути их преодоления в дальнейшей деятельности, умение планировать ресурсы, необходимые для планирования оценочных навыков;
5. Решения поставленной задачи самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности; оценить продукт своей деятельности по критериям, самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности.

**Требования к результатам образования, имеющие универсальное, метапредметное значение:**

**Умения организовывать свою деятельность:**

1. определять ее цели и задачи.
2. Выбирать средства реализации цели;
3. Применять их на практике;
4. Взаимодействовать в группе в достижении общих целей;
5. Оценивать достигнутые результаты.

**Ключевые компетентности, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности:**

1. обобщенные способы решения учебных задач,
2. исследовательские, коммуникативные и информационные умения,
3. умение работать с разными источниками информации.

**Готовность к профессиональному выбору:**

1. Умение ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования с учетом собственных интересов и возможностей.

Реализовать новый стандарт, ориентированный на развитие личности ребенка, невозможно без формирования универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ребенка, обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности ученика независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирование психологических особенностей учащегося.

### **Функции УУД состоят:**

1. В обеспечении возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

2. В создании условий для развития личности и ее самореализации в системе непрерывного образования, формирования «компетентности к обновлению компетентностей» толерантных установок личности, обеспечивающих ее жизнь в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;

3. В обеспечении успешного усвоения знаний, умений и навыков, формировании картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

### **Среди основных видов УУД можно выделить четыре блока:**

1. Личностный.

2. Регулятивный.

3. Общепознавательный.

4. Коммуникативный.

**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Применительно к учебной деятельности** следует выделить три вида действий:

1. личностное;

2. профессиональное;

3. жизненное самоопределение.

**Действие смыслообразования**, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Регулятивные УУД обеспечивают** организацию учащимся своей учебной деятельности, к ним относятся:

1. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; 2. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;

3. Составление плана и последовательности действий;

4. Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения;

5. Его временных характеристик;

6. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

7.Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

8.Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

9.Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;

10.Способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Познавательные УУД включают** общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

**К общеучебным УУД относятся:**

1. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

2.Поиск и выделение необходимой информации;

3.Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

4.Знаково-символические моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; умение структурировать знания;

5. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

6. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

7. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

8. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

9.Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;

10.определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

11.понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Логические универсальные учебные действия предполагают:**

1.Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

2.Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;

3.Выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов;

4. подведение под понятия, выведение следствий;

5. Установление причинно-следственных связей;

построение логической цепи рассуждений;

6. Доказательство;

7. Выдвижение гипотез и их обоснование.

**В УУД постановки и решения проблем входят следующие:**

1. формулирование проблемы;

2. самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные УУД обеспечивают** социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Видами коммуникативных действий являются:**

1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; 2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

3. Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

4. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

5. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Универсальные учебные действия тесно связаны с достижением** метапредметных результатов, то есть таких способов действия, когда учащиеся могут принимать решения не только в рамках заданного учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях. Это очень важно сегодня, когда от выпускника школы требуются мобильность, креативность, способность применять свои знания на практике, умение мыслить нестандартно.

**При формировании метадеятельности необходимо использовать** технологии, разработанные такими авторами как:

1. Развивающее обучение Эльконина-Давыдова;

2. Мыследеятельностная педагогика;

3. Коммуникативная дидактика;

4. Эвристическое обучение;

5. Логико-смыслового моделирования;

6. Школа М.Щетинина «технология развития критического мышления и др».

## **Ресурсное обеспечение программы**

### **4.1. Финансово – экономические ресурсы.**

Средства областного и местного бюджета, привлечение внебюджетных средств, участие в целевых программах, конкурсах, привлечение спонсорской помощи.

### **4.2. Кадровые ресурсы.**

Педагогический коллектив – укомплектованность кадрами, имеющими высшее образование. Наличие системы материального стимулирования в условиях новой системы оплаты труда (НСОТ). Повышение квалификации педагогического коллектива, обучение ИКТ.

### **4.3. Информационные ресурсы:**

Использование возможностей компьютерного класса, ресурсы Интернет, взаимодействие с СМИ, школьная газета.

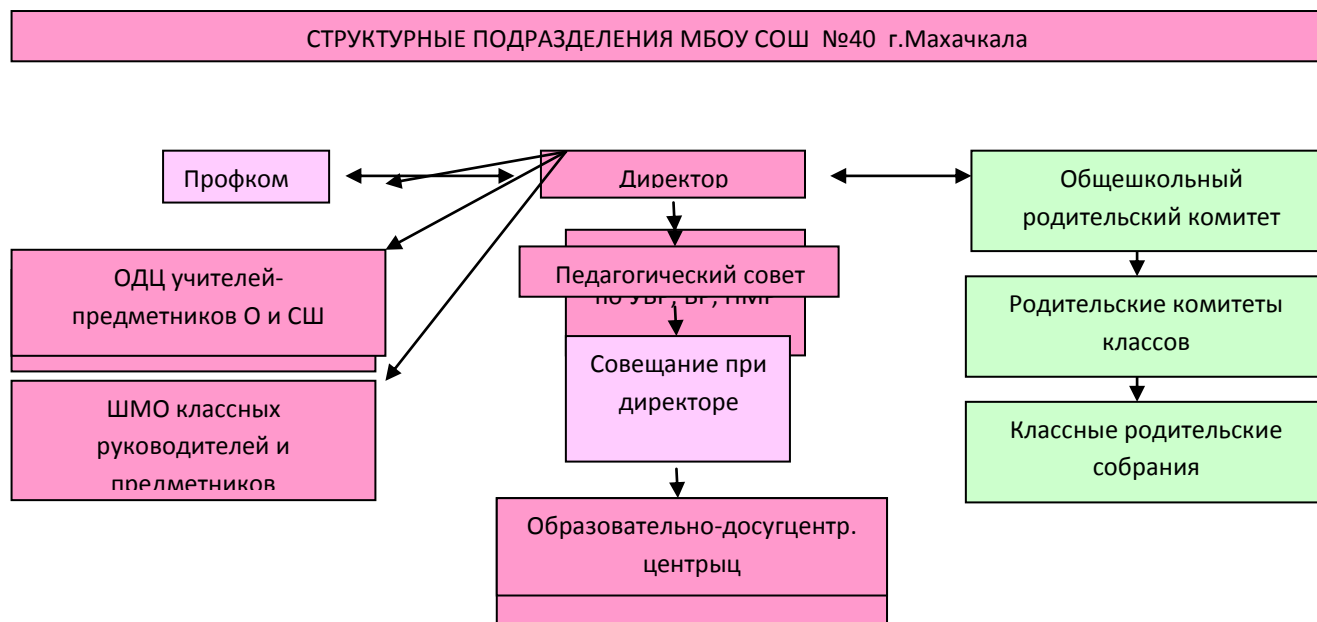
### **4.4. Материально – технические ресурсы.**

Здание школы, столовой, спортивный зал, компьютерный класс, мультимедийное оборудование.

### **4.5. Методические ресурсы.**

ШМО, проблемные творческие группы; наличие системы самообразования педагога (участие в инновациях, повышение квалификации, дистанционное обучение и др.).

## Организационная структура управления реализацией Программы развития



### Система организации контроля за реализацией программы

Контроль за исполнением Программы осуществляет Совет школы, Координационный Совет программы, педагогическая общественность. В состав Координационного Совета программы входят представители администрации и других школьных подразделений с распределением полномочий в соответствии с основными направлениями развития школы. Координационный Совет программы осуществляет свою деятельность через работу Совета школы, педагогического совета, творческих групп педагогов и обучающихся. В качестве метода контроля используется **мониторинг**. Каждый из предметов мониторинга обеспечен адекватным **исследовательским механизмом**:

Предмет мониторинга	Механизм мониторинга
Личность школьника	Тестовая диагностика личностного роста
Детский коллектив как условие развития личности	Методика изучения уровня развития детского коллектива.
Профессиональная позиция педагога	Диагностика профессиональной позиции педагога, методика изучения

	профессиональных ориентиров.
Организационные условия реализации проектов	Экспертный анализ и оценка организационных условий обучения и воспитания.
Материально – техническое оснащение	Качественный и количественный анализ материально – технического оснащения школы.
Социально-психологическая адаптация участников образовательного процесса	Анкетирование
Образовательная среда	Анализ образовательной среды школы
Положительная динамика состояния здоровья.	Диагностика заболеваемости обучающихся





## Литература

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть первая, подраздел 2, глава 3 «Граждане» (физические лица).
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Карта интересов Гломштока.
5. Конвенция «О правах ребёнка».
6. Концепция Модернизации российского образования.
  
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ ФГОС - II ОО.
8. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.
9. Методика Л.А.Ясюковой «Готовность к обучению в школе».
10. Методика «Профиль».
11. Методика «Социально-психологическая адаптация», автор З.М.Александровская.
12. Методика «Тип мышления» в модификации Г.В.Резапкиной.
13. Методика «Школьная мотивация», авт. Лусканова Н.Т.
14. Национальная образовательная стратегия - инициатива «Наша новая школа», Национальный проект «Образование»,
15. Программа «Одаренные дети».
16. Прогрессивные матрицы Д.Равена.
17. Региональной программой профориентации учащихся.
18. Республиканская целевая программа развития образования РД на 2016-2021 гг.
19. Системно- деятельный подход в образовательной системе ФГОС - II ОО.
20. «Социометрия» Дж.Мореко.
21. Стратегия развития образования до 2020 г.
22. Сайт МОН РД и ДИРО.
23. Устав школы.
24. Штур-2. Авторы: К.М.Туревич, М.К.Акимова, Е.М.Борисова, В.Т.Зархин, В.П.Козлова, Т.П.Логинова, А.М.Раевский.