



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 40»

г. Махачкала

РАССМОТРЕНО на ШМО СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 от

«30» 08 2023 г.

Зам. директора по УВР
Азизова Б.Ш

«30» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №40»
Ольмесов Р.Н...

«30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023-2024 учебный год

по биологии

Уровень обучения (класс) Основное общее образование 11 класс

Общее количество часов: 102ч.

Количество часов в неделю: 3ч.

Учитель: -Чураева Хадижат Сулеймановна

Квалификационная категория: 12 разряд

Программа разработана на основе авторской программы «Биология»

Примерная основная общеобразовательная программа

«Школа России» Москва «Просвещение» 2023г.

Учебник, автор: «Биология» под редакцией Н.И.Сонин.

Издательство, год издания: Москва «Просвещение» 2019г.

70	4				Основные биомы суши и Мирового океана					§ 6.2
71	5				Основные биомы суши и Мирового океана					§ 6.2
72	6				Биогеографические области					§ 6.2
73	7									
74	1				9.3. Взаимоотношения организма и среды 11 часов					
75	2				Естественные сообщества живых организмов					§ 6.3
76	3				Биоценозы: экотоп и биоценоз					§ 6.3
77	4				Абиотические факторы среды (температура, освещенность)					Стр. 183-186
78	5				Роль влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ					Стр. 187-191
79	6				Интенсивность действия факторов среды					Стр. 191-192
80	7				Взаимодействующие факторы среды. Ограничивающий фактор					§ 6.3.3
81	8				Биотические факторы среды					Стр. 199-201
82	9				Биотические факторы среды					Стр. 201-204
83	10				Биотические факторы среды					Стр. 204-206
84	11				Смена биоценозов					§ 6.3.5
					Агроценозы					рт
85	1				9.4. Взаимоотношения между организмами 6 часов					
86	2				Формы взаимоотношений между организмами					Стр. 210
87	3				Позитивные отношения					§ 6.4.1
88	4				Антибиотические отношения					Стр. 215-221
89	5				Происхождение и эволюция паразитизма					Стр. 221-229
90	6				Конкуренция. Нейтрализм					Стр. 229-231
					Взаимоотношения организма и среды.					Стр. 234-235
					Взаимоотношения между организмами					
					Раздел 10. БИОСФЕРА И ЧЕЛОВЕК 14 ЧАСОВ					
					10.1. Взаимосвязь природы и общества. Биология охраны природы 12 часов					
91	1				Воздействие человека на природу в процессе становления общества					§ 7.1
92	2				Природные ресурсы и их использование					§ 7.2
93	3				Загрязнение воздуха					Стр. 243-244
94	4				Загрязнение пресных вод. Загрязнение Мирового					Стр. 244-245

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ 11 КЛАСС 3 ЧАСА В НЕДЕЛЮ
ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ**

№№	№ в теме	сроки	Тема урока	Практическая часть Региональный компонент	контроль	ИКТ	Дом. задание
			Раздел 7. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ 40 ЧАСОВ				
1	1		Введение. Требования к уровню подготовки выпускников				Демоверсия ЕГЭ 2016 г
2	2		Введение. Обобщение изученного материала в 10 классе				Подготовиться к входному контролю
3	3		Обобщение изученного материала в 10 классе				Подготовиться к входному контролю
4	4		Входной контроль				
5	5		История представлений о развитии жизни на Земле. Античные и средневековые представления о сущности и развитии жизни				§ 1.1, § 1.1.1
6	6		Система органической природы К. Линнея			презентация	§ 1.1.2
7	7		Развитие эволюционных идей			презентация	§ 1.1.3
8	8		Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка			презентация	§ 1.1.3
9	9		Предпосылки возникновения теории Ч.Дарвина			презентация	§ 1.2.1
10	10		Доказательства эволюции			презентация	рт
11	11		Экспедиционный материал Ч.Дарвина				§ 1.2.2
12	12		Учение Ч.Дарвина об искусственном отборе			презентация	§ 1.3.1, ТЗ
13	13		Л/Р. Результаты искусственного отбора на сортах культурных растений	Л/Р. Результаты искусственного отбора на сортах культурных растений Л/Р. Изучение изменчивости			§ 1.3.1, ТЗ
14	14		Учение Ч.Дарвина о естественном отборе			презентация	§ 1.3.2
15	15		Вид и его критерии				§ 1.4.1
16	16		Лабораторная работа. Вид и его критерии	Л/Р. Вид и его критерии (оценочная)			§ 1.4.1
17	17		Популяция - элементарная единица эволюции				рт
18	18		Генетика и эволюционная теория. Эволюционная роль мутаций				§ 1.4.2 § 1.4.3
19	19		Генетические процессы в популяциях				§ 1.4.4

МРН
68-ер-сф07/1-РР

20	20	Формы естественного отбора						§ 1.4.5
21	21	Приспособленность организмов к среде обитания как действие естественного отбора					презентация	§ 1.4.6
22	22	Забота о потомстве. Физиологические адаптации						§ 1.4.6
23	23	Относительный характер приспособленности организмов	+					§ 1.4.6
24	24	Изучение приспособленности организмов к среде обитания	+		Л/Р. Изучение приспособленности организмов к среде обитания	Л/Р оценочная		(стр. 68 - 69) § 1.4.6
25	25	Микроэволюция. Современные представления о видообразовании	5					§ 1.4.7
26	26	Пути и скорость видообразования	5					§ 1.4.7
27	27	Обобщение по теме «Микроэволюция»	-					Стр. 74 - 77
28	28	Биологический прогресс и регресс						Стр. 79
29	29							§ 2.1 § 2.1.1
30	30	Пути достижения биологического прогресса. Арогenez	13.1				презентация	§ 2.2
31	31	Аллогenez и прогрессивное приспособление к определенным условиям существования					презентация	§ 2.2.2
32	32	Катагenez как форма достижения биологического процветания групп организмов					презентация	§ 2.1.3
33	33	Основные закономерности биологической эволюции. Дивергенция	В.Д.В.				презентация	§ 2.2 §2.2.1
34	34	Основные закономерности биологической эволюции. Конвергенция	В.Д.В.				презентация	§ 2.2.1
35	35	Основные закономерности биологической эволюции. Параллелизм	отраже					§ 2.2.1
36	36	Правила эволюции						§ 2.2.2, рт
37	37	Результаты эволюции						рт
38	38	Обобщение по теме «Макроэволюция»					презентация	Стр. 95 - 96
39	39	Зачет по теме «Эволюционное учение»				зачет		§
40	40	Анализ результатов зачета по теме «Эволюционное учение»				зачет		§
41	1	Раздел 8. РАЗВИТИЕ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА 20 ЧАСОВ						
42	2	Развитие жизни на Земле						Стр. 99
43	3	Развитие жизни в архейской и протерозойской эрах						§ 3.1 § 3.2 (1 абзац)
		Развитие жизни в палеозойскую эру. Эволюция						§ 3.2

44	растений	Развитие жизни в палеозойскую эру. Эволюция животных						§ 5.2
45		Развитие жизни в мезозойской эре						§ 3.3
46		Возникновение птиц и млекопитающих						§ 3.3
47		Вымирание древних голосеменных растений и пресмыкающихся						§ 3.3
48		Развитие жизни в кайнозойской эре						§ 3.4
49		Возникновение приматов						§ 3.4
50		Обобщение по теме «Эволюционное развитие растений и животных в истории Земли»						Стр. 126 - 127
51	1	8.2. Происхождение человека 10 часов						§ 4.1
52	2	Положение человека в системе животного мира						§ 4.2
53	3	Эволюция приматов						§ 4.3
54	4	Стадии эволюции человека. Древнейшие люди					презентация	§ 4.3
55	5	Стадии эволюции человека. Древние люди					презентация	§ 4.3
56	6	Стадии эволюции человека. Первые современные люди						§ 4.4
57	7	Современный этап эволюции человека					презентация	Стр. 146 - 147
58	8	Обобщение по теме «Происхождение человека»						Повт.тему
59	9	Обобщение по теме «Происхождение человека»						
60	10	Зачет по теме «Происхождение человека»				зачет		
61	1	Раздел 9. ВЗАИМОТНОШЕНИЯ ОРГАНИЗМА И СРЕДЫ. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ 30 ЧАСОВ						
62	2	9.1. Понятие о биосфере 6 часов						
63	3	Биосфера – живая оболочка Земли						Стр. 150-151
64	4	Структура биосферы: литосфера, гидросфера, атмосфера						Стр. 151-152
65	5	Компоненты биосферы						Стр. 152-154
66	6	Круговорот веществ в природе						Стр. 155-156
67	7	Круговорот веществ в природе						Стр. 156-159
68	8	Обобщение по теме «Понятие о биосфере»						Стр. 162-163
69	9	9.2. Жизнь в сообществах 7 часов						§ 6.1
70	1	История формирования сообществ живых организмов						§ 6.1
71	2	Геологическая история материков						Стр. 168-169
72	3	Биогеография						

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ

11 класс.

Учебник: Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Общие закономерности. 11кл.:М Дрофа, 2006.

Программа рассчитана на 68 ч. в год (2 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

лабораторных работ – 3

контрольных работ-5

Межпредметные связи с химией, физикой, литературой, историей, математикой.

Используемые технологии:

- элементы технологии разноуровневого обучения;
- элементы технологии педагогической поддержки;
- информационные технологии;
- элементы технологии проблемного обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы и формы работы:

1. Организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- репродуктивные;
- проблемно-поисковые;
- учебной работы под руководством учителя;
- самостоятельной учебной работы

2. Контроля и самоконтроля учебной деятельности.

3. Стимулирования и мотивации учебной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс биологии направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии в котором учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

Курс «Общая биология» предусматривает отражение современных задач, стоящих перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей среды, живой природы и здоровья человека. Особое внимание уделяется развитию экологической и валеологической культуры человека.

Данный курс осуществляет интегрирование общебиологических знаний в соответствии с процессами жизни того или иного структурного уровня живой материи. При этом при изучении курса биологии изучаются рассмотренные в предшествующих классах основополагающие материалы о закономерностях живой природы как с целью актуализации ранее приобретенных знаний, так и для углубления их в соответствии с требованиями обязательного минимума содержания среднего (полного) образования.

Курс «Общая биология» ставит целью подготовку высокоразвитых людей, способных к активной деятельности, развитие индивидуальных способностей, формирование современной картины мира в мировоззрении учащихся.

Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Место предмета в базисном учебном плане.

На изучение биологии отводится 68 часов. Согласно действующему Базисному учебному плану 2004г. и Примерной программе курс биологии рассчитан на 1 час в неделю в 11 классе. За счет школьного компонента для удовлетворения потребностей учащихся в повышении уровня знаний добавлено 1 час в 11 классе.

В результате изучения предмета уч-ся должны приобрести:

- **знания** об особенностях жизни как формы существования материи, роли физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации, о фундаментальных понятиях, связанных с биологическими системами, о сущности процессов обмена веществ, онтогенеза наследственности и изменчивости, об основных теориях биологии - клеточной, хромосомной, теории наследственности, эволюционной, антропогенеза, о соотношении социального и биологического в эволюции человека, об основных областях применения биологических знаний в практике сел-го хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;
- **умения** пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека, давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам, работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований, решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале, работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат, владеть языком предмета.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ

Вид

История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

Экосистемы

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные

- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать:** биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)