



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 40»

г. Махачкала

РАССМОТРЕНО на ШМО

Протокол № 1 от

«31» 09 2023г.

С.В.Ильясова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
Азизова Б.Ш.

«31» 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №40»
Ольмесов Р.Н.

«31» 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023-2024 учебный год

по русскому языку

Уровень обучения (класс) Основное общее образование 7 класс

Общее количество часов: 136ч.

Количество часов в неделю: 4ч.

Уровень: базовый

Учитель: Ильясова Э.Д.

Квалификационная категория: 2 категория, 12 разряд

Программа разработана на основе авторской программы по русскому языку

Примерная основная общеобразовательная программа «Школа России», Москва «Просвещение», 2014г.

Учебник «Русский язык» под редакцией Л.А.Тростенцовой, Т.А.Ладыженской, А.Д.Дейкиной, М.Т.Баранова.

Издательство, год издания: Москва «Просвещение», 2017г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана на основе примерной программы по русскому языку основного общего образования и рабочей программы по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А. Ладъженской, Н.М.Шанского и др.(Русский язык.Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладъженской, М.Т.Баранова и др. М., Просвещение,2017). Учебник: Ладъженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.,Просвещение, 2017. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- 1.Закон «Об образовании»;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт;
- 3.Программы формирования универсальных учебных действий;
- 4.Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2021-2022 уч.год, реализующих программы общего образования;
- 5.Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык
России.

государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 7 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения. Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; -освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общие умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками

использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, сопоставление, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч. В том числе: в 5 классе — 175 ч, в 6 классе — 210 ч, в 7 классе — 140 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 105 ч.

В связи с тем, что учебный год представлен 34 учебными неделями, русский язык в 7 классе изучается 170 часов (5 часов в неделю), так как добавлен 1 час из школьного компонента. Рабочая программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать

достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Содержание учебного курса

1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.

Знать некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

Уметь обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

2. Повторение изученного в 5 – 6 классах.

2.1. Синтаксис и пунктуация

Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия *грамматическая основа предложения*, члены *предложения*; строение ГП и СП; правила постановки знаков препинания в ГП и СП.

2.2. Лексика и фразеология.

Знать понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

2.3. Фонетика и орфография.

Повторить трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотносительность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ь и Ъ.

2.4. Словообразование и орфография.

Вспомнить и закрепить навыки словообразовательного разбора.

Повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

Уметь различать формы слова и однокоренные слова.

2.5. Морфология и орфография.

Повторить основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

2.6. Урок-практикум

Знать основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.

Уметь применять орфографические, пунктуационные правила.

2.7. Текст. Стили литературного языка.

Знать основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

3. Морфология и орфография. Культура речи.

3.1. Причастие.

Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.
Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

3.2. Деепричастие.

Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).
Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастия

3.3. Наречие.

Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

3.4. Категория состояния.

Знать значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.
Уметь находить слова категории состояния;

определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложениях и в тексте.

4. Служебные части речи.

Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.
Уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

5. Повторение изученного в 7 классе.

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/275a2c	
2	Повторение. Орфография. Правильное написание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/275e00	
3	Повторение. Орфография. Правильное написание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1				
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правильное написание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/760da	
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правильное написание	1				
6	Входной диктант с грамматическим заданием	1	1			
7	Работа над ошибками. Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27640e	

8	Диалог и его виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
9	Сочинение на лингвистическую тему	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
10	Текст как речевое произведение	1				
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1				
12	Тезисный план текста	1				
13	Тезисный план текста. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1			1	
15	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
16	Основные виды текста-рассуждения	1				
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1				
18	Сочинение-рассуждение на тему	1			1	
19	Функциональные разновидности языка	1				
20	Публицистический стиль	1				
21	Основные жанры публицистического стиля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976

23	Официально-деловой стиль	I			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	I			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042
25	Сочинение на тему	I	I		
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	I			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	I			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	I			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c
29	Причастный оборот	I			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	I			
31	Действительные и страдательные причастия	I			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
32	Полные и краткие формы причастий	I			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	I			
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	I			
35	Образование действительных причастий настоящего и	I	I		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4

	прошедшего времени. Практикум								
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0	
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c	
38	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8	
39	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1	1						
40	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1							
41	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa179942	
42	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1							
43	Морфологический анализ причастия	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564	
44	Сочинение/изложение	1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74	
45	Правописание не с причастиями	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae	

46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fi279ec4
48	Диктант /Диктант с продолжением	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fi279ffa
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356
51	Деепричастный оборот	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
52	Деепричастный оборот. Знаки пренаинаия в предложениях с деепричастным оборотом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
53	Правописание не с деепричастиями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1	1			
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1				
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1	1			
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1				

58	Сочинение-описание картины	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
59	Морфологический анализ деепричастия	1					
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1		1			
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792
63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1			1		
64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1		1			
65	Наречие как часть речи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
66	Разряды наречий по значению	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
67	Разряды наречий по значению. Практикум	1			1		
68	Степени сравнения наречий	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
69	Степени сравнения наречий. Практикум	1			1		
70	Словообразование наречий	1					

71	Морфологический анализ наречия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1	1			
74	Дефис между частями слова в наречиях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1	1			
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1	1			
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1	1			
81	Буквы о и а на конце наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1	1			

83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1	1			
85	Повторение темы «Наречие»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
86	Диктант с грамматическим заданием	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
87	Слова категории состояния в системе частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a
88	Слова категории состояния и наречия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262
89	Служебные части речи в русском языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
90	Предлог как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
91	Предлоги производные и непроизводные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
93	Предлоги простые и составные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1	1			
95	Правописание предлогов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
96	Правописание предлогов. Практикум	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e

97	Употребление предлогов в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1	1			
99	Морфологический анализ предлога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
100	Повторение темы «Предлог»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
101	Повторение темы «Предлог». Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
102	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
103	Разряды союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
104	Разряды союзов. Практикум	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
105	Сочинительные союзы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
106	Подчинительные союзы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
107	Правописание союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea
108	Правописание союзов. Практикум	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
109	Союзы и союзные слова	1				
110	Союзы в простых и сложных предложениях	1				

111	Морфологический анализ союза	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba280634
112	Повторение темы «Союз»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
113	Повторение темы «Союз». Практикум	1	1			
114	Частица как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
115	Разряды частиц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
116	Разряды частиц. Практикум	1	1			
117	Правописание частиц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
118	Правописание частицы не	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
119	Правописание частицы не. Практикум	1	1			
120	Разграничение частиц не и ни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1	1			
122	Морфологический анализ частицы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
123	Повторение темы «Частица»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e
124	Повторение темы «Частица». Практикум	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
125	Повторение темы «Служебные	1	1			

	части речи». Практикум								
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e	
127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516	
128	Морфологический анализ междометия	1							
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340	
130	Омонимия слов разных частей речи	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c	
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1	1						
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e	
133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e	
134	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1							
135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1							
136	Повторение. Правописание	1							

служебных частей речи									
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	35						

Учебно-методическое обеспечение

1. Программы по русскому языку к учебникам для 5-9 классов (авторы программы М.Т.Баранов, Т.А.Ладьяженская, Н.М.Шанский) // Программы общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение.2010.
 2. Русский язык: Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений /Т.А.Ладьяженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова и др. /33-е издание, доработанное.- М.: Просвещение,2017
- Для учителя:
1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5кл./ Г.А.Богданова.-СПб.,2004.
 2. Введенская Л.А. От собственных имен к нарицательным / Л.А.Введенская, Н.П.Колесников.-М.,1989.
 3. Виноградова Л.А. Сборник диктантов по русскому языку:5кл./ Л.А.Виноградова.- М.,1985.
 4. Граник Г.Г. Секреты орфографии/ Г.Г.Граник, С.М.Бондаренко, Л.А.Концева.-М., 1991
 - 5.Капинос В.И. Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы/ В.И.Капинос, Н.Н.Сергеева, М.Н.Соловейчик.-М.,1991.
 6. Ладьяженская Т.А. Развивайте дар слова / Т.А.Ладьяженская, Т.С.Зеналова.-М.,1990.
 7. Тростенцова Л.А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс. Книга для учителя/ Л.А. Тростенцова, М.М. Стракевич.-М.:Просвещение, 2004.
- Для учащихся:
1. Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии: 5 класс/ Л.Г.Ларионова.-М.: Просвещение,2004.
 2. Малошкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку:5 класс/А.Б.Малошкин.-М.,2006.
 3. Соловьева Н.Н. Русский язык: Тетрадь для контрольных и самостоятельных работ: 5 класс/ Н.Н.Соловьева.-М.:Просвещение,2005.
 4. Шанский Н.М. В мире слов/ Н.М.Шанский.- М.,1985.